

Kínder C

El cuerpo humano

Los saberes previos tienen un componente cognitivo y constructivista que debe incluirse antes de abordar un tema o contenido. Al ingresar a la escuela los niños cuentan con habilidades, aptitudes y conocimientos provenientes de las experiencias que



proporcionan los contextos en los cuales se desarrollan; así la mayoría de los saberes son de base empíricos y son el resultado de

la interacción del niño con el entorno donde se le permite participar. El proyecto que se está llevando a cabo en el grado kínder C es producto del trabajo familia-colegio- comunidad, núcleos que acogen primeramente a los niños y que tienen la misión de escucharlos, apoyarlos y mostrarles el mundo de la investigación como una forma de entender los sucesos cotidianos.



Las herramientas esenciales para aprender han sido los sentidos, las voces de los niños y maestros, los espacios del jardín y la curiosidad como potenciadora de la investigación. Cada idea, pregunta, hipótesis se tomaron para iniciar o desarrollar un tema, como lo

plantean Carey y Gelman “La fuerza que ha cobrado una visión epigenética del desarrollo, según la cual no habría ningún proceso o habilidad cuya emergencia, despliegue o avance sea independiente de la interacción con un ambiente físico, social e incluso propioceptivo”

A través de exposiciones que llegaban todas las mañanas de las manos de los niños, elaboraciones, que salían de las asambleas, rincones con provocaciones y preguntas sobre los sucesos de la cotidianidad ¿para qué sirve este hueso? ¿Cómo se llama esta



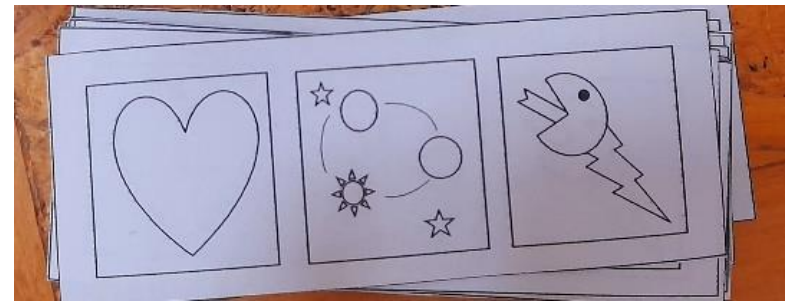
serpiente? ¿Este planeta es el primero o el último? los niños de kínder C empezaron a aproximarse a realidades que por medio de la interacción con sus compañeros/profesores, los invitaron a construir conocimientos para explicar sucesos, relacionar teorías, hipotetizar y darle sentido a lo que pasa...a lo que les pasa.



La pedagogía activa tiene como propósito que los niños tengan una participación en los procesos de aprendizaje-enseñanza, donde ellos como sujetos pensantes pueden identificar sus deseos, que en este caso mostraban un interés por el cuerpo humano, los

reptiles y los planetas. “Las cosas de los niños y para los niños se aprenden solo de los niños.” (Malaguzzi)

La democracia parece apuntar, al sentido de pertenencia que cada persona establece con espacio o institución, a un encuentro con su lugar; a su vez, un ejercicio de libertad, de conciencia, la misma que implica un reconocimiento de las opciones que existen y de sus posibles consecuencias. El grupo de kínder C, trato de entender que significaba la palabra “votar” cuál era el origen de esta palabra y la transformación que ha tenido en el tiempo, pero como lo menciona Dewey “El pensamiento no se libera por sí sólo, tiene que ser promovido” En



las clases se invitó a indagar este concepto con preguntas como:

¿Qué significa votar? ¿para qué se vota? ¿Quiénes pueden votar? ¿Cómo se vota?



El concepto de democracia se estudió por medio de videos, diálogos, cuentos y preguntas que les dieron a los niños una idea de lo que ejecutarían y el medio para hacerlo realidad. Finalmente, los niños diseñaron tarjetones e ilustraciones que mostraban los temas de mayor interés. El ejercicio democrático dejó participantes felices, a otros tranquilos y a unos



cuantos tristes porque el resultado no estaba encaminado a sus deseos; sin embargo, los sentimientos, conclusiones y lecturas que dejó son válidas, porque lo que se busca es que los sujetos se visualicen como personas con poder de acción que están influenciados por intereses comunes y que pueden ser escuchados. También dejó un tema muy interesante que por el momento lleva el título del “Cuerpo humano”.