



Galaxias y planeta tierra

Transición A

Bienvenidos a este viaje por el espacio

En las mañanas muchos de los niños aportaron libros, manualidades e ideas orales a la creación del primer lugar para la indagación y construcción del proyecto. Se fueron sumando temas y convirtiéndose en el maravilloso territorio de encuentro donde cada día los debates e ideas de los niños fueron haciéndose más fuertes y enriquecedores al momento de dar sus puntos de vista y hacer ver lo importante de sus propuestas a investigar. Cada lugar del salón es importante en esta primera etapa del proyecto; el tablero se convirtió en un lienzo gigante, el rincón de construcción se volvió toda una fantasía al ver las formas que con bloques y material armable pudieron crear. Las galaxias, puentes, planetas, ríos, dinosaurios, entre muchas otras cosas, que acompañados de un repertorio de conceptos le dieron forma a la idea que cada niño tenía para iniciar el tan anhelado proyecto.

Trabajar desde la iniciativa de los niños es una ventaja, un valor agregado que solo desde la creatividad, el ensayo – error, y las diferentes inteligencias, logra desarrollar en los niños la habilidad para el trabajo en equipo. Es de esta manera como las etapas del proyecto se van dando una a una; un libro, una hoja, un personaje o una simple palabra pueden despertar en los niños una provocación y fue entonces como a partir de un libro la motivación e inspiración de los niños fueron trazando una línea que se relacionaba con la naturaleza y el ciclo del agua, los dinosaurios y el tema de las galaxias y los planetas del que siempre había algo que





decir. Con el pasar de los días la indagación, exploración y construcción de las exposiciones continuaban acercándonos un poco más a las galaxias y con gran afinidad a los lugares donde se ubicaba cada una, los planetas y el universo.

De esta manera, los niños fueron dejando de lado el ciclo del agua y en ocasiones los dinosaurios para incluir en las asambleas las galaxias y los planetas con mucha más frecuencia; se nombraron desde los saberes previos algunos conceptos que fueron llamando la atención de otros niños y se fue tejiendo así una historia en la que las propuestas y puntos de vista fueron llevando al grupo al deseo de consultar, explorar y movilizar a sus compañeros con ideas como salir a conocer el entorno, visitar la biblioteca y explorar los libros de galaxias, planeta tierra y dinosaurios.

He aquí una muestra de nuestros primeros encuentros en la provocación y exploración del tema del proyecto:



“Teacher, queremos invitarte para que veas un poco de esta propuesta del proyecto”





Es mejor aprender de los meteoritos y las galaxias porque desde ahí sabremos qué pasó con los dinosaurios.



El proyecto siempre será una posibilidad en el desarrollo de las dimensiones del saber, lo que fortalece sin duda alguna los intereses de los niños y el aprendizaje de nuevos saberes, no solo desde el tema que eligen sino también desde las diferentes áreas con las que se transversalizan. Por dicha razón es que esta propuesta permite la conexión de los sentidos, intereses y necesidades de los niños para la construcción de sus aprendizajes, favoreciendo de esta forma la seguridad al expresarse, al compartir sus ideas en público, la resolución de problemas, el respeto por su palabra y la de los demás.

Tener en cuenta la opinión o palabra de los niños es uno de los elementos que permite darle forma al proyecto, porque gracias a estas discusiones, debates o conversaciones, el ejercicio de la palabra se enriquece no solo para el grupo sino también para la maestra, quien va acompañando en el compromiso de saber elegir, de dar un buen punto de vista y de respetar el del otro, pasando de

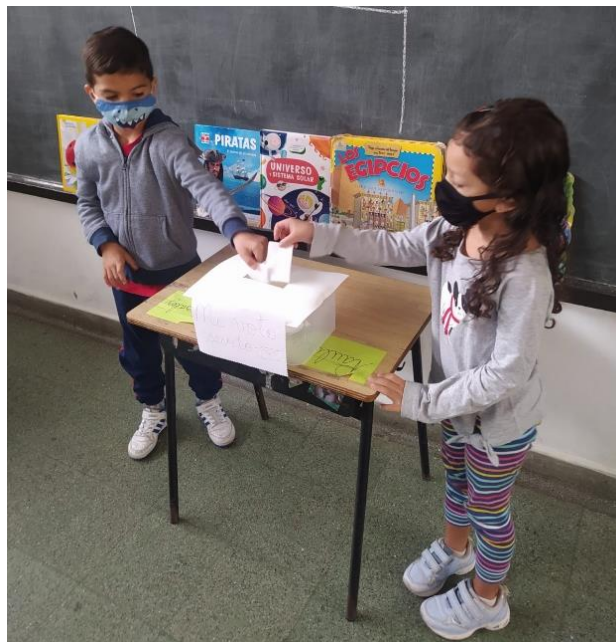


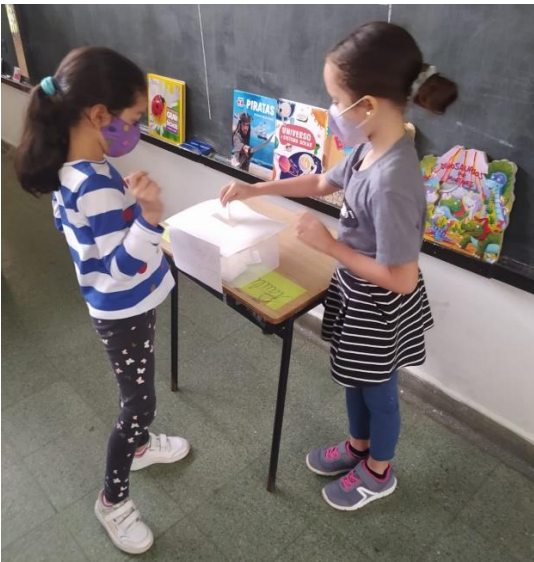
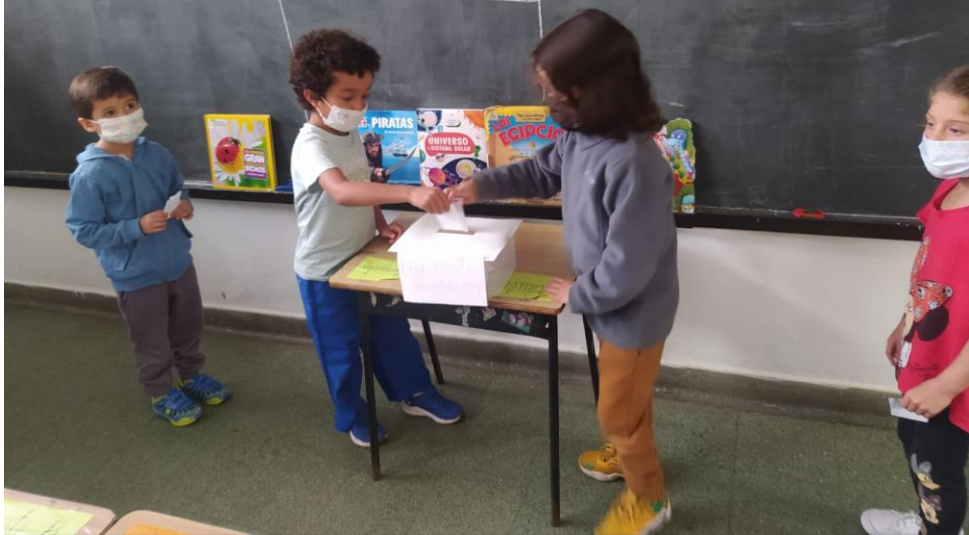


esta manera de la etapa de exploración a la votación o elección del proyecto donde el adulto es solo el acompañante en un proceso de democracia desde los valores e intereses de cada niño. Es aquí donde una provocación se convierte en toda una elección, dando pie a la selección del tema y llevando a cabo la votación.

Los temas que se propusieron en ese momento fueron: el ciclo del agua, los dinosaurios, las galaxias y el planeta tierra. Desde las asambleas los niños fueron mencionando algunas opciones para realizar el voto. Por medio de un consenso se eligió hacer escritura espontánea y representarla con un dibujo, hacer una caja mágica y, por último, hacer un conteo en voz alta. Durante dicho proceso los niños demostraron una excelente actitud al trabajar en equipo y exponer sus ideas, compartieron no solo sus saberes, sino también, desde el diálogo lograron resolver dificultades y tomar decisiones hasta llegar al acuerdo.

Finalmente, y luego de hacer el conteo de los votos secretos, el tema con mayor votación fue: “Las galaxias y el planeta tierra”.





Prof. Marcela Montes Cardona

Aux. Eliana Reyes

